

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ

Školní družina
Školní klub

Ratibořická 2016



Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ZV ZŠ Ratibořická 2016

MOTIVAČNÍ NÁZEV: v duchu myšlenky Johna Donna "Žádný člověk není ostrov sám pro sebe"
vedeme děti ke spolupráci a vzájemnému respektu

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Ratibořická 1700

ADRESA ŠKOLY: Ratibořická 1700, Praha 9 - Horní Počernice, 19300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ing. Hana Kindlová

KONTAKT: e-mail: skola@zs-hp.cz, web: <http://www.zs-hp.cz>

IČ: 63830825

RED-IZO: 600040607

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Radomíra Hubálková

TVORBA ŠVP pro školní družinu a školní klub: Zuzana Kopsová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 20

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jívanská 10, 19321 Praha 9 - Horní Počernice

KONTAKTY:

Telefon: 271 071 611

Fax: 281 920 093

e-mail: urad@pocernice.cz

web: <http://www.pocernice.cz>

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 7

.....

ředitel školy

PhDr. Ing. Hana Kindlová

.....

Razítko školy

Charakteristika zařízení:

Školní družina se nachází ve 2. patře tzv. „malé budovy“ a ve 3. patře velké budovy školy. Budovy jsou propojeny spojovací chodbou.

V odděleních školní družiny je k pravidelné docházce zapsáno nejvýše 250 žáků 1. stupně. Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků. Jednotlivá oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem. Děti mohou využívat i jiných prostor ZŠ, včetně tělocvičny a velkého venkovního sportovního areálu sousední školy.

Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností.

K vybavení jednotlivých oddělení patří společenské hry, stavebnice, dětské knihy a časopisy, sportovní náčiní, potřeby pro výtvarné, hudební a pracovní činnosti, televizor, CD přehrávač, DVD přehrávač.

Výhodou je spojení žáků různých věkových skupin – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky se zaměřením na výtvarnou činnost, rukodělné práce, estetiku, zdravotědu, dopravní a tělesnou výchovu. V daných oblastech se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Cíle vzdělávání:

- všestranný rozvoj zdravé osobnosti dítěte, odolné vůči negativním vlivům
- budování a upevňování vztahů mezi dětmi, podpora smyslu pro práci v týmu s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivců
- upevňování ohleduplného a tolerantního chování k ostatním spolužákům s respektováním jednotlivých odlišností
- upevňování základních pravidel slušného chování, dodržování základních hygienických návyků a posilování vlastní zodpovědnosti při péči o své zdraví
- dodržování vzájemně stanovených pravidel smysluplného využití volného času s ohledem na dobrovolnost, zajímavost, pestrost a zájmovost
- prostřednictvím různých činností a navozování situací zprostředkovat dětem bezprostřední smyslové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity

Délka a časový plán vzdělávání:

Účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou žáci (dále jen žáci) prvního stupně základní školy, kteří jsou přijímáni vždy na jeden školní rok. Všechny činnosti probíhají podle možností ŠD a aktuálního zájmu dětí.

Formy vzdělávání:

Školní družina a tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním je zabezpečení zájmových činností, odpočinku žáků a dohled nad nimi. Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času v různých oblastech. Jedná se zejména o tyto formy zájmového vzdělávání:

a) Pravidelná činnost – organizované aktivity zájmového, vzdělávacího a tělovýchovného charakteru.

b) Spontánní činnosti – hry ranní družiny a klubu, odpolední klidové činnosti v budově i při pobytu venku, neformální kamarádská komunikace, společenské a deskové hry.

c) Odpočinkové činnosti – klidové zájmové činnosti, kterými děti kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování např. volné kreslení, četba dětských časopisů a knih, využití stolních her a stavebnic, relaxační hudba.

d) Rekreační činnost – aktivní odpočinek, který též kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.

e) Individuální práce – individuální péče je věnována všem dětem, zvláště pak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami či dětem talentovaným.

f) Příprava na vyučování – zábavné procvičování učiva a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

g) Příležitostné akce – výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti, jako jsou např.: projektové dny, besídky, soutěže.

Obsah vzdělávání:

Člověk a jeho svět

Obsah vzdělávání rozšiřuje, prohlubuje a doplňuje školní vzdělávací program Základní školy Ratibořická.

Vzdělávání v oblasti „Člověk a jeho svět“ rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Místo, kde žijeme – téma zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Realizujeme vycházky po okolí školy, poznáváme různé služby a specializovaná pracoviště v obci, posilujeme u dětí vztah k místním tradicím.

Do tohoto celku je zařazena také dopravní výchova, a to formou didaktických her i výtvarných činností.

Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného společenského chování, jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Děti poznávají, jak se lidé sdružují a získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka, na čemž je postavena výchova budoucího občana demokratického státu.

Děti si rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, schopnost naslouchat druhým a vedeme je k toleranci k odlišným názorům lidí ve skupině, dbáme na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení, neboť to je právě založeno na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce.

Lidé a čas – tento okruh napomáhá budování správného režimu dne a jeho dodržování. Děti vedeme k respektování času druhých, smysluplnému využívání svého vlastního a vytváření návyků na pravidelnost a účelnost, což je důležité nejen při přípravě na vyučování, ale i při využívání volného času.

Rozmanitost přírody – v rámci okruhu se žáci seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Poznatky z tematických vycházek do přírody rozvíjíme při výtvarném a rukodělném zpracování i při didaktických hrách.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sami sebe, získávají poučení o jejich zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňujeme péči o osobní hygienu a plánujeme aktivity směřující k této činnosti, k prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech.

S dětmi procvičujeme první pomoc při různých úrazech přiměřeně jejich věku. Řešíme různé modelové krizové situace.

Činnost školní družiny i školního klubu by měla ústít v získávání určitých kompetencí.

Kompetence k učení

Dítě

- učí se s chutí
- započatou práci dokončí
- vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení
- umí kriticky zhodnotit své výkony

- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů, získané poznatky dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Dítě

- hledá různé řešení problémů
- ověřuje prakticky správné řešení
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s novým řešením
- chápe, že vyhýbání se problémům k cíli nevede
- započaté činnosti dokončuje
- v případě obtíží je při jejich překonávání houževnaté

Komunikativní kompetence

Dítě

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit svůj vlastní názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- účinně se zapojuje do diskuse
- umí řešit konflikty
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým
- komunikuje kultivovaně

Sociální a interpersonální kompetence

Dítě

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla
- je schopno respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhlo pocitu sebeuspokojení a úcty

Občanské kompetence

Dítě

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními a aktuálními hodnotami národa
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času

Dítě

- umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
a jednostranné zátěže ze školního vyučování
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky, rozhodování se neřídí správním řádem. Přijetí žáka do ŠD tedy není nárokové.

Upřednostněni jsou žáci 1. a 2. tříd.

Přijetí žáků do školní družiny se děje formou zápisních lístků, v nichž jsou uvedeny základní údaje, jak je vyžaduje školní matrika – školský zákon § 28, odst. 3.

Žáci jsou zařazeni do oddělení, které se naplňuje nejvýše do 30 účastníků.

Zájmové vzdělávání v ŠD je ukončeno stanoveným termínem (t. j. konec školního roku). Před tímto termínem je možné docházku do ŠD ukončit písemným prohlášením zákonného zástupce. Pro zvláště hrubé porušení školního řádu a vnitřního řádu ŠD je možné ukončit docházku vyloučením žáka ředitelkou školy dle platné legislativy.

Ekonomické, materiální a personální podmínky

Jednotlivá oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, dále jsou tu společenské hry, stavebnice, sportovní náčiní, potřeby pro výtvarné, hudební a pracovní činnosti, televizor, CD přehrávač, DVD přehrávač. Součástí družiny je také školní knihovna, kterou mohou děti kdykoliv navštívit. Děti mohou také využívat velkého sportovního areálu u školy a tělocvičnu.

Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky se zaměřením na výtvarnou činnost, rukodělné práce, estetiku, zdravotědu, dopravní a tělesnou výchovu. V daných oblastech se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Ekonomické podmínky jsou zajištěny příspěvkovou organizací, jejíž součástí je školské zařízení.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci vycházejí z platných norem a předpisů.

Obecná pravidla BOZP jsou ustanovena ve Školním řádu. Pokud jsou využívány jiné prostory, řídí se ŠD řády příslušných učeben.

S řádem ŠD jsou žáci přihlášení do ŠD seznámeni na začátku docházky, další poučení probíhá při jednotlivých činnostech.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude při začleňování do školní družiny věnována zvýšená individuální pozornost. Pro rozvoj talentovaných žáků nabídne ŠD další doplňkové aktivity.

Součástí dokumentace ŠD je Vnitřní řád ŠD.